



Dunaújvárosi Szakképzési Centrum
Kereskedelmi és Vendéglátóipari
Technikum és Szakképző Iskola
2400 Dunaújváros, Kossuth L. u. 10/A
Tel./fax: 06 25 402 192
www.keri.dunaujvaros.hu
OM azonosító: **203034/006**

Vezetési program

A Dunaújvárosi SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola intézményvezetőjeként az elmúlt tíz évben széles körű tapasztalatot szereztem. Ez a tapasztalat azért is nagyon mélyenszántó, mert – ahogy már sokszor és sok helyen elmondtam – 2011 nyarán egy üres iskolát kezdtem vezetni, ami az oktatás tárgyi feltételeit illeti. A személyi feltételeket illetően nagyon is erősek voltunk, már akkor is. Így sikerült – vezetőtársaimmal, elkötelezett oktatói testületemmel és lelkes tanulóinkkal és szüleikkel – immár egy évtizede jól és sikeresen működő, minden tekintetben új iskolát teremteni. A közösen megfogalmazott szakmai célkitűzéseinkben alapelveként fektettük le a bizalom, az empátia, a gyermekközpontúság, a következetesség, a nyitottság, a példamutatás és a segítőkészség értékeit. Ezen értékek mentén vezettem az iskolát az elmúlt ciklusaim alatt, és kívánom a következő években is. Az öt évvel ezelőtti kitűzött céljaink mind megvalósulhattak, a régióban a mi iskolánk biztosítja a kereskedelmi és vendéglátóipari szakemberek minőségi képzését.

Az alábbiakban sorra veszem a jövőre vonatkozó megvalósítandó feladatainkat.

Mindig is erőt és támogatást jelentett, hogy város- és megyeszerte a mi volt diákjaink szolgálnak fel az éttermekben és a kávézókban, jó látni őket bolti eladóként, de szakácsainkra is különösen büszke vagyok. Ez az, amiért mi mindennap dolgozunk. Régóta tudom, hogy a szakképzés a jövő. És ez a jövő már el is kezdődött. A Szakképzés 4.0 új távlatokat nyitott meg mindannyiunk előtt. Az új stratégia nagyon pontos és reális helyzetelemzésen nyugszik, az intervenció épp időben történik, és máris érezteti hatását. A szakképzés 2015. július 1-jétől datált centralizációja nagy és fontos lépést jelentett. Olyan problémákat is megoldott, melyekről nem is gondoltuk, hogy probléma. Például megteremtette a város szakképzésben dolgozó oktatóinak közösségét, már ismerjük, megismerjük egymást. Szorosabbra fűzte a viszonyt az iskolavezetések között, valódi partnerkapcsolatként működve jól értjük és támogatjuk egymást. A Centrum annak ellenére, hogy szerepénél fogva egységesít, mégis képes biztosítani az iskolák önállóságát mind szakmaiságukban, mind arculatukban, mind hagyományaik terén. Ezt óriási dolognak tartom.

Az elmúlt évben a változásmenedzsment széles kelléktárát kellett alkalmazni. Vezetőként gyors és határozott döntéseket kellett hozni, egyrészt az egészségvédelem, másrészt a bizonytalanság csökkentése érdekében. Emellett meg kellett kezdeni a szemléletformálást az új Szakképzési törvény szelleme és előírásai szerint. Az új fogalmak és egészen más tartalmak megismertetése és megértetése, alkalmazása a mindennapi gyakorlatban új kihívást hozott a munkánkba.

Fejlesztési elképzelések - intézményi jövőkép és stratégia

Folyamatos fejlődés

Mivel az iskola épülete és a tanműhelye az elmúlt években sok szempontból megújult, a következő időszakban nem a tárgyi feltételek fejlesztésén lesz a hangsúly. Ez persze nem azt jelenti, hogy egyáltalán ne lenne szükség a következő években ilyen jellegű beruházásokra, hiszen vannak még tantermek, ahol mind a nyílásszárók, mind a világítás, mind a fűtés korszerűsítésre szorul. Régi tervünk, hogy az épület gazdasági folyosóját és az onnan nyíló irodahelyiségeket is felújítjuk, mind gépészetileg, mind a bútorokat tekintve. A tanterem maximális kapacitással üzemel jelenleg is, így a jövőben szükség lehet az épület helyiségeinek funkcióit újragondolni, a most még használaton kívüli helyiségeket alkalmassá tenni a gyakorlati oktatásra. Ezen kívül mind az iskolában, mind a tanteremben szükség van a folyamatos eszközpótlásra. Az ágazati alapvizsgákhoz tanműhelyeink felszereltsége megfelelő. A vizsgákhoz szükséges nyersanyagok beszerzésének koordinálása sokat javult az elmúlt években, de van még teendő ezen a területen is. Az oktatók kivétele egy-egy gyakorlati foglalkozásra, a raktárkészlet, valamint a friss áru beszerzésének összehangolása időnként pontatlan vagy hiányos volt. Remélhetőleg az új készletnyilvántartó program jelenti azt a megoldást, mely kizárja a tévedés lehetőségét, költséghatékony, nem pazarló.

Humán erőforrás-fejlesztés

Motiváció-kooperáció-innováció

Az iskolavezetés és az oktatói testület szemléletét és attitűdjét a jövőben még inkább a motiváció-innováció-kooperáció aranyháromszöge fogja meghatározni. A gyakorlatban ezt azt jelenti, hogy az oktatók:

- szakképzés-releváns korszerű módszertant alkalmaznak,
- tervezési dokumentumaikat összehangolják,
- értékelési módszereiket felülvizsgálják,
- tananyagokat készítenek és osztanak meg,
- belső továbbképzéseken vesznek részt,
- eredményességüket objektív adatok mutatják (vizsga- és versenyeredmények, lemorzsolódás).

A humán erőforrás fejlesztése kapcsán a jövőben is fontosnak tartom, hogy az oktatói testület oldott hangulatban, feszültségektől mentesen, kreatívan végezhesse napi munkáját. Eddig is igyekeztem a vállukról levenni a legsúlyosabb terheket. A véleményüket mindig kikérem, de a döntéseket nekem kell meghozni. Nem lesz ez másképp a jövőben sem. Vezetői módszeremet meghatározza, hogy mind a tantestület felé, mind a vezetőtársaim felé teljes őszinteséggel fordulok. Meggyőződésem, hogy ez a módszer a leghatékonyabb, a kölcsönös bizalom kapcsolatunk alapja. A felmerült kritikai észrevételeket mérlegelem, az építő jellegű vitáknak mindig helyt adok. A tantestület dolga, hogy a munkaköri leírása szerint végezze feladatait, de a legnagyobb hangsúlyt a tantermi és tanműhelyi munkára fordítsa. Ennek a javításán, fejlesztésén, megújításán kell dolgoznunk a közeljövőben.

Az oktatói testület még csak részben van felkészülve a szakképzési rendszer teljes átalakulására. Ezért a következő években ezeken a területeken lesz a legtöbb teendőnk:

- duális képzőpartnereinkkel az együttműködést új szintre emelni, az együttműködés részleteit, a szakirányú oktatás megosztott feladatait kidolgozni, azoknak érvényt szerezni;
- megszervezni a négyévenként legalább egy alkalommal kötelező továbbképzésben való részvételt vállalati környezetben vagy képzőközpontban;
- az ágazati alapvizsgák után biztosítani az átjárhatóságot a tanulók számára;
- a tantervbe beépített projekt módszer gyakorlati alkalmazása.

Tervezett projektjeink:

- Karácsony a magyar konyhában - múlt és jelen;
- A hal a magyar gasztronómiában - a vizes élőhelyek világnapja;
- Pénzügyi témanap;
- Tavasz, húsvét, költészet;
- Sportnap-egészségnap.

Az intézményi minőségirányítási rendszer (MIR) működtetése

Alapfilozófiánk a partneri elégedettség, legfontosabb partnereink a tanulók. A tanulóközpontúság célja olyan embereket nevelni, akikkel szívesen találkozunk majd szakmájuk gyakorlása közben. Így szervezeti kultúránk legfőbb jellemzői az őszinteség, tolerancia, pozitív szemlélet, segítőkészség, lelkesedni tudás, nyitottság, rugalmasság, felelősségvállalás és a problémamegoldási hajlandóság.

A szervezet tagjai motiváltak, a szakmájuk legkorszerűbb technológiáit ismerő, a hatékony oktatásért dolgozó, a diákok kompetenciáihoz igazodó oktatók. Képesek értéket teremteni és a karrier lehetőségét fölmutatni a diákoknak. A projektoktatás a mindennapok részévé válik, ahol az egyéni készségek és képességek kibontakoztatása, az egyéni előrehaladás kerül előtérbe. A tanulmányi, sport- és szakmai rendezvényeken és versenyeken való részvételt támogatjuk, az eredményeket elismerjük.

A szervezet működése átlátható és támogató. A duális partnerekkel az együttműködés rendszeres és tervszerű, melyet évente értékelünk a minőség biztosítása érdekében. Az oktatás és a gyakorlati képzés infrastruktúrája jó minőségű, korszerűen felszerelt és biztonságos. Az ágazati alapozó tanműhelyek megfelelnek a színvonalas képzés feltételeinek.

A minőségirányítási rendszerünk akkor képes hosszú távon, hatékonyan működni, ha a monitorig rendszer működtetése nem okoz jelentős többletfeladatot, és az eredményeit a vezetők figyelembe vehetik a döntéseik során. A rendszer területei: infrastruktúra, humán erőforrás, a képzési folyamat eredményei, az iskola megítélése és a beiskolázás, az együttműködés a helyi gazdasággal, a tehetségtámogatás, a felzárkózás támogatása, valamint a közösségek és a programok. A minőségirányítási rendszer kiemelt eleme lesz a szakmai képzésben végzett fiatalok nyomon követése, ami a rendszer hatékonyságának egyik legfontosabb eleme.

Az intézmény minőségirányítási rendszerének működtetésével biztosítjuk a változások menedzselését, az oktatói testület stabilitását és szakmai, attitűdbeli fejlődési igényét.

Tanulói kompetenciafejlesztés

Soft skillek, digitális kompetenciák, idegen nyelv

Eszközeink és eljárásaink nevelési céljaink megvalósítását szolgálják. Megválasztásukban fontos szempont, hogy igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, a tanulók értelmi fejlettségéhez, képességeihez, érzelmi motiváltságához. De az alkalmazott eszközök, eljárások megválasztásában szerepet játszik a pedagógus személyisége, szakmai felkészültsége is, amely minden esetben feltételez pedagógiai kulturáltságot. A fentieket figyelembe véve a nevelési módszereinket úgy kell megválasztani, hogy azok minden esetben a tanulókra pozitív hatást gyakoroljanak.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában az önállóság, az önálló feladatmegoldásra való képesség erősítése, az alkotótevékenység fejlesztése, a pontos, fegyelmezett munkára, megbízhatóságra nevelés, az igényesség kialakítása, a konfliktusmegoldó képesség, a céltudatosság, a reális ítélőképesség fejlesztése és a karriertervezési képesség kialakítása áll. Ehhez nagyon fontos az önkifejezési képességek gyakorlása. Kiemelten fontos a nemzeti kultúránk megismerésére, értékeinek tisztelésére, hagyományainak megélésére nevelés, a kulturált nyelvi magatartás kialakítása, választékos szóbeli kifejezőképesség elsajátíttatása. Esélykiegyenlítés történik, mikor elemi munkaszokások kialakítására törekszünk (pontosság, rend, takarékoság, kötelességérzet, lelkiismeretesség). Tudatosítjuk a családban rejlő értékeket, ösztönözzük őket az egészséges életmódra, a szabadidő eltöltésének kulturált formáira, a környezet védelmére és óvására, valamint az esztétikus környezet kialakítására és közös védelmére (táska, terem, iskola, lakókörnyezet...).

Fontos feladatnak tekintem, bár súlyos magatartási problémák nincsenek, hogy tanulóink viselkedésbeli hiányosságait kompenzáljuk. A Z generáció számára a tekintélytiszteltet már nem magától értetődő, sok feladatunk van ezen a téren is. Emellett a tanulók tanulási módszereit is fejleszteni kell. Tanulásmódszertan óra keretében próbáltuk elsajátíttatni az alapvető tanulástechnikákat, de a kimeneti eredmények nem igazolták ennek hatékonyságát. Ennek ellenére ezt a törekvésemet nem adtam fel, új tantárgyelvezésre, és főleg új tartalomra van szükség, de a legfontosabb, hogy az oktatók kapjanak módszertani segítséget e tárgy oktatásához.

A digitális kompetenciák fejlesztésére az elmúlt egy évben akarva akaratlanul is sor került. Szembesültünk a ténnyel, hogy a „digitális bennszülöttnek” számító generáció csak az okostelefonok világában mozog otthonosan. Egyéb digitális platformok használatára meg kellett tanítani őket. A tantervben idén már megjelent a digitális kultúra és a digitális alkalmazások tantárgy. Ezek tartalma jól illeszkedik a szakképzéshez, és digitális jártasság is szereshető általuk (forráskritika, biztonságos internet, kiberbűnözés).

Ahogy arra fentebb már utaltam, tanulóink többségében kedvezőtlen szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Az idegen nyelv tanulásának nehézségeit főként ezzel magyarázzuk. Motivációjuk hiánya abból fakad, hogy nincs lehetőségük megtapasztalni a nyelvtudás hasznát valós élethelyzetekben. Kevesen nyaralnak külföldön, a nyelvvizsga pedig számukra nem cél, mert kevesen jelentkeznak a felsőoktatásba. Így hiába a magas óraszám, a korszerű tananyag, a kimeneti követelményeknek alig tudnak megfelelni. Ezt a területet kiemelten fejlesztendőnek tartom a közeljövőben. Ezen a ponton tudom leginkább elképzelni a digitalizáció és a tanulás kapcsolatát (pl. online kapcsolattartás angol vagy német nyelvterületen élőkkal stb.).

Oktatás- és vizsgaszervezés

Rugalmas keretek

Az ágazati alapképzés megkívánja a hagyományos órarendi keret fellazítását. A tanulók a tanműhelyben tömbösített foglalkozások keretében, forgó rendszerben sajátítják el az alapismereteket. A technikumban szintén gyakorlatorientált képzés folyik, a tanulók tudatosabban készülnek a munka világára. A portfóliók elkészítése jelenleg az online térben folyik, az oktatók igyekeznek segítséget nyújtani különböző digitális alkalmazások használatának bemutatásával. Nagy hangsúlyt fektetnek a készségek, képességek, ismeretek, az elvárt viselkedésmódok, attitűdök fejlesztésére. Az ágazati alapvizsga előkészületei már folynak, zajlik az egyeztetés a Kamarával és a Centrummal. A következő években az oktatás- és vizsgaszervezés eddig megszokott keretei egészen más formát öltenek majd. Kezdeti tapasztalataink igen kedvezőek.


A kapcsolatrendszer fejlesztése

A helyzetelemzés során részletezett külső és belső kapcsolataink erősek, de ápolásuk feltétlenül szükséges a jövőben is. Kommunikációs csatornáink működnek, az együttműködés zavartalansága biztosított, de az új digitális lehetőségeket figyelemmel kell kísérnünk ezen a téren is, különösen a duális partnerekkel szorosabbra fűzendő partnerség érdekében.

Jelenleg a szakképzési rendszer teljes átalakítása zajlik. Bízunk benne, hogy az új struktúra időtállóan bizonyul majd, és együttesen fogja jellemezni a kiszámíthatóság és az innováció a jövőben. Ehhez nekünk is meg kell tennünk, ami a mi feladatunk mikroszinten: be kell vonni mindenkit a közös gondolkodásba, mindenkinek értenie és éreznie kell az oktatás, a szakképzés és nevelés közös felelősségét. Mindehhez támpontot ad a gyakorlatban is jól működő szabályozórendszer, mely megteremti a feladatellátás kereteit. Ehhez az alapidokumentumaink jelentik a kiszámítható hétköznapokat, amiktől az iskola működése folyamatos és tervezhető.

A Szakképzési Centrum vezetése eddig is támogatta, és bízom benne, hogy a jövőben is támogatni fogja fejlesztési elképzeléseinket. Mint a helyzetelemzésből és terveimből látszik, jövőbeni elképzeléseim a valóság talaján állnak, megvalósítható és előrevívő célkitűzések. Tudom, hogy a tantestület követni és támogatni fog ezen célok megvalósításában. Intézményvezetőként a híd szerepét kívánom betölteni az iskola zárt világa és a gyümölcsöző partneri kapcsolatok között.

Dunaújváros, 2021. április 27.


Magyar András Tamás
igazgató

